El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 4 UA3

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA MORENO

Agente educativo/a: KATHERINE BOLAÑOS .

Auxiliar pedagógica: MONICA ZAPATA BETANCUR

Profesional psicosocial: CAROLINA SUAREZ CUERVO

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

## ¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

## ¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

## Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

## Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

# Parte uno: conociéndonos

## Nuestro equipo de trabajo:



**NOMBRE:**Eliana moreno
**CARGO:** Coordinadora GT San Pedro
**ROL:** Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
**FECHA DE INICIO:**15 /08/2023



**NOMBRE:** Francy Katherine Bolaños Lozada
**CARGO:** Agente educativa
**ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas,
Planear actividades donde se aplique las 16 practicas estipuladas por el Icbf.
**FECHA DE INICIO:** 6/02/2023



**NOMBRE:** Mónica Patricia Zapata Betancur
**CARGO:** Auxiliar pedagógica
**ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
**FECHA DE INICIO:** 6/02/2023



**NOMBRE:** Carlos Gomez
**CARGO:** Auxiliar Administrativo
**ROL:** Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
**FECHA DE INICIO: 16**/06/2023



**NOMBRE:** Carolina Suarez Cuervo
**CARGO:** Psicosocial
**ROL:** Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus familias y entorno comunitario.
**FECHA DE INICIO:** 15/08/2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

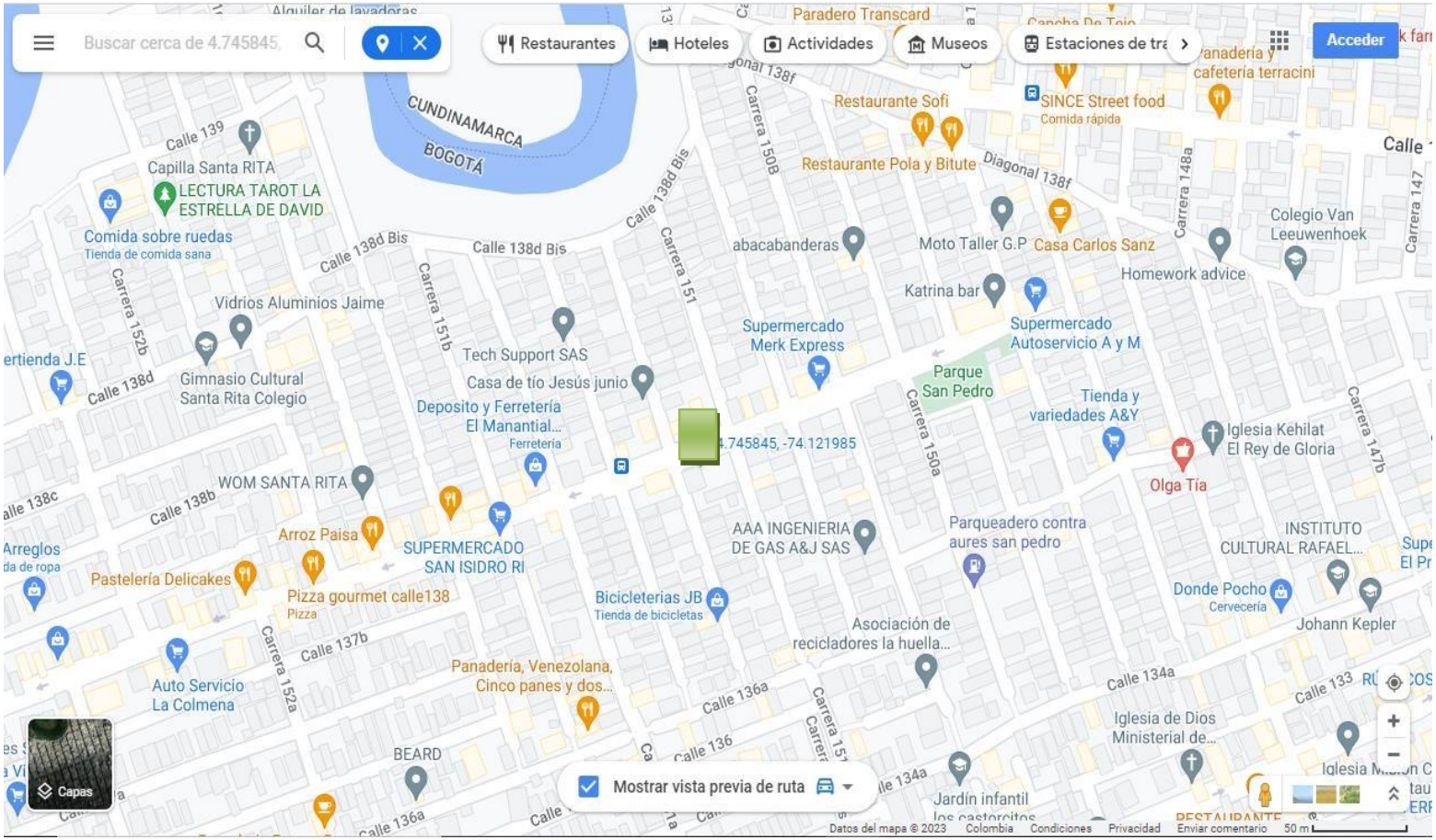
# Parte uno: conociéndonos





## El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.




| UDS |
| --- |
| SAN PEDRO1 |
| |
| |

Parte uno: conociéndonos



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ANDRES JOSE CHOURIO VELAZCO | 1/09/2023 | ISBETH CHOURIO | CALLE 133#150D-22 | 3136900101 | | |
| ELIAN DAVID DIAZ RODRIGUEZ | 1/10/2023 | MARTHA RODRIGUEZ | CRA 151ª#136ª-68 | 3001321514 | | |
| EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES | 7/02/2023 | INGRID YURLEY CORTES MONTERO | CARRERA 152ª#138D-75 | 3123098907 | | |
| ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEÓN | 16/03/2023 | LEYDY GINETH LEÓN GIL | CALLE 137#128B-01 | 3012120120 | | |
| CHLOE SOPHIA ROJANO MEJIAS | 2/07/2023 | LORAINE DEL VALLE MEJIAS MUÑOZ | CALLE 133# 154ª-79 | 3125850066 | | |
| LIAM FERNANDO MARENCO MONTES | 7/02/2023 | ELIEN YOHANA MONTES HEREDIA | CRA 158ª#136-27 | 3137742175 | | |
| ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER | 7/02/2023 | ERLINE BQUER MOYA | CALLE 138#151-42 | 3104821064 | | |
| JONATHAN JERONIMO MARTIN DIAZ | 7/02/2023 | CLAUDIA MILENA DIAZ LOPEZ | CALLE 138ª#153-45 | 3212494613 | | |
| VICTORIA MESTRA ORTEGA | 1/09/2023 | WENDY PATRICIA ORTEGA | CALLE 138#153-64 | 3012589317 | | |
| DANNA SALOME MERCHAN BOTIA | 7/02/2023 | MARIA CAMILA BOTIA VARÓN | CALLE 137#148ª-09 | 3213321680 | | |
| ERICK ALEJANDRO TORRES SANCHEZ | 2/07/2023 | LUZ MARINA SANCHEZ RIVERA | CARRERA 151C#138-98 | 3112640025 | | |
| JUAN MANUEL OROZCO FUENTES | 7/02/2023 | LUZ YEIDY FUENTES SALGADO | CARRERA 147/132D-13 | 3136900525 | | |



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| EVELYN NAHOMY PARRRA CASTRO | 7/02/2023 | DANIELA CATRO LOPEZ | CARRERA 151#132D-13 | 3118718525 | | |
| SARA ISABEL DURAN NIÑO | 1/08/2023 | ANGI DAYANA NIÑO MONTOYA | CARRERA 151#136ª-55 | 3155978779 | | |
| MARIAN ANDREA MUÑOZ MORA | 1/09/2023 | VALENTINA MUÑOZ | CALLE 134#151-50 | 3228280266 | | |
| YORKELIS FABIANA NARVAEZ MARINEZ | 2/07/2023 | YOSLEIDY CAROLINA MARTINEZ ROJAS | CALLE 136F#159-23 | 3175341207 | | |
| SAMIRA VICTORIA SUÑIGA MONCADA | 2/07/2023 | RUTH COROMOTO MONCADA HERNANDEZ | CALLE 138#151-42 | 3147566184 | | RETIRO VOLUNTARIO |
| MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO | 16/03/2023 | BERTZAYDA PAOLA ACOSTA CASTRO | CRA 150C#138D-18 | 3006931875 | | TRANSITO ARMONICO |
| ANNIE LUCIANA MENDEZ CABALLERO | 2/04/2023 | LEIDY CATHERINE CABALLERO JUNCO | CRA 147#135ª-08 | 3214351348 | | TRANSITO ARMONICO |
| DILYAN JOSE CASTILLA | 07/02/2023 | ELLIS GALARCIA | CALLE 134# 151 50 | 3237250185 | | EGRESO MAYO |
| HELLEN LUCIANA RUEDA | 16/03/2023 | YOHANA RUEDA | CALLE 134 # 151 50 | 3114814655 | | EGRESO ABRIL |
| EIMY SOFIA GOMEZ | 07/02/2023 | FERNANDA MARTINEZ | CARRERA 151C # 139 40 | 3244358836 | | EGRESO MARZO |
| ISAAC SALVADOR MONTAÑO | 07/02/2023 | JOHANNA MONTAÑO | CARRERA 150C # 138 27 | 3193304506 | | EGRESO MARZO |
| MARIANA LOPEZ OSPINA | 07/02/2023 | JOHANNA OSPINA | CARRERA 153B #138D 49 | 3118235754 | | EGRESO JULIO |
| LILIAN SOFIA MORENO | 07/02/2023 | YURANIS ORJUELA | CARRERA 151 #136A 16 | 3245060595 | | EGRESO MARZO |



# ¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

## Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).



| Nombres del participante | Fecha de ingreso | Nombre cuidador/a | Dirección o ubicación vivienda | Teléfonos de contacto | Datos de contacto alterno | Retiros o traslados |
|---|---|---|---|---|---|---|
| MARTIN CABALLERO MORENO | 7/02/2023 | PAOLA ANDREA MORENO CORTES | CARRERA 147#135ª-08 | 3503961054 | | TRANSITO ARMONICO |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| CHOURIO VELAZCO | Es una familia tierna y organizada son atentos y se preocupan por ella y su estado de salud |
| DIAZ | Son recursivos, comparten cada uno de los momentos y mantienen una buena comunicación |
| CUCHIVAQUE CORTES | Son personas cultas y respetuosas disfrutan de las actividades con agrado y disposición |
| GALLEGO LEÓN | Es una familia respetuosa y agradecida |
| ROJANO MEJIAS | Son respetuoso y responsables con cada una de las actividades de sus hijos |
| MARENCO MONTES | Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas |
| MARQUEZ BAQUER | Son una familia recursiva y dedicada con cada una de las actividades que se proponen y se observa por medio de las evidencias que trabajan en familia. |
| MARTIN DIAZ | Es una familia alegre y dedica que al perder a la mamá de los hijos los abuelos tomaron las riendas de esta familiacon los pocos recursos que cuenta muestra que se pueden hacer diferentes cosas |
| MESTRA ORTEGA | Es una mamita soltera que con ayuda de su papá son responsables, ordenados y creativos con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a sus hijos |

# ¿Cómo son nuestras familias?:

| Apellidos de la familia | Fortalezas familiares |
|---|---|
| MERCHAN BOTIA | Esta es una familia de padres jóvenes dedicados a su hija de una manera responsable y buscando la mejor orientación para seguir criando y cuidando a su hija. |
| TORRES SANCHEZ | Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos |
| OROZCO FUENTES | Es una pareja amorosa y cariñosa con su hijo son responsables y atentos con las diferentes cosas que se presentan para el desarrollo de su hijo |
| PARRA CASTRO | Es una madre joven y soltera que cuida y protege a su hija siendo comprometida con cada uno de los ámbitos que se presentan en la vida de la niña |
| DURAN NIÑO | Es una familia compuesta responsable y bastante ocupada, pero le dan la importancia a las actividades con su hija |
| MUÑOZ MORA | La madre es respetuosa cariñosa y tolerante en esta nueva etapa a la que se ha visto enfrentada se muestra como una mujer decidida a cuidar y proteger a sus hija. |
| NARVAEZ MARTINEZ | Es una familia unida y comprometida disfrutan de los encuentros y de realizar las actividades |
| | |
| | |

# ¿Cómo se vive la práctica 16?



Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES | Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | Primer Trimestre (5to mes de atención) | Segundo Trimestre (8vo mes de atención) | Tercer Trimestre (11vo mes de atención) |
|---|---|---|---|---|
| **Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.** | | | | |
| 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. | | | | |
| 16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia. | | | | |
| 16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia. | | | | |
| 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia. | | | | |
| 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. | | | | |
| 16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura. | | | | |
| 16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno: conociéndonos**

| Período de actualización: | Nombre | EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES | JOUSTIN JESUS SALAZAR MOLINA | PAULA VALENTINA PUERTO JIMENEZ | JUAN MANUEL OROZCO FUENTES | EVELYN NAHOMY PARRA CASTRO | CHRISTOPHER JULIAN VELASQUEZ TORRES | DANNA SALOME MERCHAN BOTIA | LIAM FERNANDO MARENCO MONTES | MARTIN CABALLERO MORENO | ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER | JOEL MATHIAS RINCON CASTRO | ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEON | DILYAN JOSE CASTILLA GALARCIO | MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO | MARIANA LOPEZ OSPINA | ANNI LUCIANA CABALLERO | EILY MONROY | | | | TOTAL, GRUPO 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 11M | 1 A 2M | 1 A 7M | 1 A 4 M | 1 A 2M | 1 A 8M | 1 A 5M | 1 A 2M | 1 A 5M | 1 A | 1 A | 1 A 1M | 1 A 5M | 1 A 4M | 1 A 8M | 1 A 1M | 1 A 3M | | | | |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | | | | | |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno:**

| Período de actualización: | Nombre | EMILY LUCIANA CUCHIVAQUE CORTES | JUAN MANUEL OROZCO FUENTES | EVELYN NAHOMY PARRA CASTRO | DANNA SALOME MERCHAN BOTIA | LIAM FERNANDO MARENCO MONTES | MARTIN CABALLERO MORENO | ELEANNY VICTORIA MARQUEZ BAQUER | MATHEO DE JESUS ACOSTA CASTRO | ALAIA ANTHONELLA GALLEGO LEÓN | CHLOE SOPHIA ROJANO MEJIAS | JONATHAN JERONIMO MARTÍN DIAZ | ANNIE LUCIANA MENDEZ CADALLERO | ERICK ALEJANDRO TORRES SANCHEZ | SARA ISABEL DURAN NIÑO | SAMIRA VICTORIA SUÑIGA MONCADA | YORKELIS FABIANA NARVAEZ MARTINEZ | | | | | TOTAL, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 11M | 1 A 4 M | 1 A 2M | 1 A 5M | 1 A 2M | 1 A 5M | 1 A | 21 M | 19 M | 7 M | 18 M | 20 M | 14 M | 10 M | 19 M | 14 M | | | | | 16 |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | NA |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# ¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte uno:**

| Período de actualización: | Nombre | ANDRES CHOURIO | ELIAN DIAZ | EMILY CUCHIVAQUE | ALAIA GALLEGO | CHLOE ROJANO | LIAM MARENCO | ELEANNY MARQUEZ | JONATHAN MARTIN | VICTORIA MESTRA | DANNA MERCHAN | ERICK TORRES | JUAN OROZCO | ENELYN PARRA | SARA DURAN | MARIAN MUÑOZ | YORKELIS NARVAEZ | | | | | TOTAL, GRUPO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Edad | 10 M | 10 M | 18 M | 20 M | 8 M | 20 M | 18 M | 19 M | 13 M | 23 M | 15 M | 22 M | 21 M | 11 M | 7 M | 15 M | | | | | 16 |
| 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Acompañar la construcción de identidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Promover la construcción de normas y límites. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Vivir el territorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. | | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | NA |
| 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



BIENESTAR FAMILIAR

# Nuestro pacto de convivencia:



Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Con las participantes de la UA3 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio y en sus hogares:

- Para una sana convivencia se debe llegar con puntualidad a los encuentros las profesoras y las participantes del taller.
- Avisar cuando hay una dificultas para llegar a tiempo a los talleres estipulados.
- Debe de haber compromiso, respeto y responsabilidad entre ambas partes para desarrollar las actividades con calidad.
- Debemos de tener buena comunicación asertiva y escucha activa.
- Debemos de tener buena actitud en cada momento.
- Debatir los puntos de vista esta bien desde que lo hagamos con respeto.
- Los niños y niñas participantes son los mas importantes.
- Debemos de tener respeto de las opiniones de los demás aunque no las aceptemos.

# Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?**

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA3 en la cual se observa que para los niños y niñas, hay varias prácticas que se deben priorizar ya sean de aseo o alimentación al igual que de manejo de normas y límites. De igual manera este grupo es participativo, colaborador, creativo y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud aportan nuevas ideas a el grupo como tal. En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 6,9,11 Y 12 estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato) | 6 | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil | X | | |
| | | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | X | | |
| | | | | | |
| | 9 | 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados | X | | |
| | | 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | X | | |
| | | . 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | X | | |



BIENESTAR FAMILIAR

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?**

Para el final de este trimestre se puede observar que las familias de los niños y niñas de la UA3 han tomado las diferentes recomendaciones que se les han hecho en cada uno de los encuentros en hogar para los manejos de diferentes situaciones en sus hogares esto con el fin de que al final del ciclo cada una de las practicas se hayan priorizado en pro de los hogares.
Las practicas que se van a priorizar este nuevo mes son las siguientes: 3, 6 Y 15.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizdas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primer trimestre (5to mes de atención) | 3 | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | | X |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | | X |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | | X |
| | 15 | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | X |
| | | . La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | | X |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?**

Según la semaforización realizada se logra evidenciar que a las familias se le debe fortalecer las prácticas 2 Y 6 , se han planteado actividades donde se logra realizar exploración por medio de diferentes materiales y espacios a los niños y las niñas y así lograr una autonomía en ellos, y también se han planteado diferentes actividades en otros espacios diferentes a la unidad de servicio.

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segundo trimestre (8vomes de atención) | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 6. Vivir el territorio | 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. | | | X |
| | | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | | X |
| | | | | | |

## Análisis preliminar

**¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?**

## Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

| Trimestre | Práctica priorizada | Acciones priorizadas | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercer trimestre (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte dos: planeación de la atención grupal

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 08/02/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 15/02/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 22/02/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 24/02/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 01/03/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 08/03/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 15/03/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 22/03/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 12/04/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 19/04/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 26/04/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 03/05/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 10/05/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 17/05/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 24/05/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 07/06/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 14/06/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 21/06/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 28/06/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 05/07/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 12/07/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 19/07/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |

# Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte dos: planeación de la atención grupal**

| Fecha | Hora | Talento humano a cargo: | Lugar |
|---|---|---|---|
| 24/07/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 02/08/2023 | 08:00AM | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 09/08/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño | APC San Pedro 1 |
| 16/08/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 23/08/2023 | 01:00pm | Alejandra Niño y Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 6/09/2023 | 01:00pm | Katherine Bolaños-Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 13/09/2023 | 01:00pm | Katherine Bolaños-Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 20/09/2023 | 01:00pm | Katherine Bolaños-Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 27/09/2023 | 01:00pm | Angela Forero | APC San Pedro 1 |
| 4/10/2023 | 01:00pm | Katherine Bolaños-Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 11/10/2023 | 01:00pm | Katherine Bolaños-Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 18/10/2023 | 01:00pm | Katherine Bolaños-Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| 24/10/2023 | 01:00pm | Katherine Bolaños-Monica Zapata | APC San Pedro 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

# Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

**GESTACIÓN:** la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
**FAMILIA:** unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
**JUEGO:** diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
**NIÑA O NIÑO:** son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
**DESARROLLO INFANTIL:** es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
**EDUCACIÓN INICIAL:** es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que los niños y niñas de este grupo etario de 1 a 2 años necesitan una estimulación acorde a su proceso de desarrollo basado en la parte comunicativa, motora, como se relacionan con su entorno para así tener una visión del desarrollo infantil de cada niño y niña.
Además, con este tipo de actividades que se inician a desarrollar con ellos son un trampolín para lo que van a empezar a vivir al momento de hacer su tránsito armónico al jardín donde van a tener más experiencias vivenciales.
Se pretende fortalecer por medio de experiencias pedagógicas los lazos afectivos, exploración del ambiente, independencia con algunas de sus actividades, inicio del control de esfínteres, imitación de actividades, colaboración a los adultos en las tareas.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 1 | **Fecha** | 4/10/2023 | **Hora** | 8:00 -11:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Rol: | |
| KATHERINE BOLAÑOS | | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| | | Rol: | |
| MONICA ZAPATA | | Rol: | APOYO PEDAGOGICO |

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.7 se promoverá espacios de exploración que sean seguros y enriquecedores para el desarrollo infantil de los niños y niña con el fin de generar experiencias significativas**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

**MAR, TIERRA Y AIRE**

La dupla pedagógica le da la bienvenida a las familias y se invitan a realizar la dinámica de Mar, tierra y aire, esta dinámica será dirigida por la dupla, exclamando cada uno de los elementos y las familias junto con los niños se desplazaran hacia donde la indiquen y el que se equivoque será eliminado. Esta dinámica coordina el pensamiento y la acción y concentración generando un espacio de interacción agradable y divertido entre madre, padre cuidador y niños y niñas.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento dos: crear y conversar**

**Con las y los adultos familiares y/o cuidadores**

**CIRCUITO DE OBSTACULOS**

Se da inicio a la experiencia invitando a las familias a guiar a los niños y niñas a pasar por un circuito creado con colchonetas, sillas, pimpones y canastas. En el camino encontraran diferentes obstáculos para que los niños y niñas exploren cada uno de estos Con el fin de estimular en ellos su motricidad gruesa y poder vencer sus miedos.

**Con las niñas y los niños**

**CESTO CON TELARAÑAS**

Para continuar con las experiencias al finalizar el laberinto los niños y niñas encontraran en una cesta con telaraña con pimpones y ellos ingresaran sus manos para sacarlos y luego tendrá que insertarlos en otro cesto favoreciendo el desarrollo de su motricidad fina, la curiosidad y la coordinación ojo-mano en los niños y niñas.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento tres: construyendo juntos**

Dando continuidad a la experiencia anterior cada niño y niña con su cuidador al rincón del ritmo, donde bailaran una canción infantil teniendo en cuenta los movimientos corporales de la canción “brinca y para ya”
https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Se invita a las familias a crear un mural donde plasmaran las experiencias que más les gusto y los aprendizajes adquiridos.

Que ideas tienen para un próximo encuentro
A que se comprometen
Cual fue el mejor momento
Que aprendieron

**¿Qué recursos se usarán?**

Colchonetas
Sillas
Cestas
Pimpones
Lana

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando se cruzo los obstaculos con nuestros hijos

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?**

Que las actividades sigan siendo igual de divertidades y que fortalezcan a nuestros hijos

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendimos sobre la importancia de fortalecer a nuestros hijos

**¿A qué se comprometen las familias?**

Nos comprometemos a fortalecer a nuestros hijos en casa.

# Registro visual:







# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Las familias manifestaron los lugares donde reflejan las emociones o sentimientos que experimentan ante ciertas situaciones en su cuerpo.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Las familias manifiestan que a la hora de cruzar los obstáculos, se estaban recordando a ellos mismos cuando niños.

**¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?**

El encuentro permitió un espacio de socialización en donde las familias pudieron contar sus experiencias sobre la pista de obstáculos.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Fue una actividad dinámica en donde los participantes cruzaron por una pista de obstáculos , además de moverse al son de la canción, y por ultimo se converso sobre la importancia de fortalecer la parte corporal de los bebés.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Para el próximo encuentro lo que se debe tener en cuenta a mejorar tiene relación con las restricciones que los padres les tienen a sus hijos para con las actividades al punto en el que los niños no interactúa con los materiales o con los demás niños.

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 2 | **Fecha** | 11/10/2023 | **Hora** | 8:00 -11:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Rol: | |
| KATHERINE BOLAÑOS | | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| | | Rol: | |
| MONICA ZAPATA | | Rol: | APOYO PEDAGOGICO |

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.7 Reconocer experiencias de juego, arte, literatura y disfrute en la estimulación con niños y niñas en espacios didácticos y estimulantes para potenciar su desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza actividad de activación entre adultos cuidadores y bebes, invitándolos a cantar y juga con juegos y arrullos propuestos por cada una de las familias, posterior a este momento se invita a las madres de familia a jugar el teléfono roto en el cual se dirán palabras alusivas a los juegos y cantos de los niños, los participantes tendrán que estar atentos y al final la frase que llegue al último extremo del teléfono será utilizada para crear una nueva canción o arrullo.

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

**Con las y los adultos familiares y/o cuidadores**

.

En este momento la dupla pedagógica invita a las familias de los participantes a crear un momento de estimulación en el rinconcillo de amor, luego que la dupla pedagógica proponga el juego del Rey Dice en el que las pondrá a realizar acciones de amor con sus bebes como: darle muchos picos, dar un giro hacia la derecha, hacerse de a parejas, entre otras. De esta forma se crearán los grupos para armar y construir los rinconcillos de amor en los cuales no solo se usarán para contar un cuento o una canción sino también para vendérselo con ejemplos con sus bebes al equipo contrario.

**Con las niñas y los niños**

**CANTANDO Y PINTANDO**

La dupla pedagógica dispone de un plástico en el suelo, se invita a los cuidadores a jugar en ese espacio con los niños y niñas, cantándole su canción favorita, a medida que van jugando van creando con tempera para su estimulación sensorial. Luego en la pared en otra bolsa plástica los niños y niñas podrán pintar con tizas. En este momento los niños y niñas podrán reaccionar de diversas maneras.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

## Parte tres: encuentros grupales

**Momento tres: construyendo juntos**

Para finalizar los cuidadores deberán crear una carta de amor hacia sus bebes, escribiendo sus cualidades y como los ve en el momento de vida actual

,

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

Dejar en el mural de la clase los aprendizajes del día de hoy, el mejor momento vivido con el bebe, el mejor momento vivido para mamá, y generar reflexión ante los temas tratados, que mensaje se llevan del taller

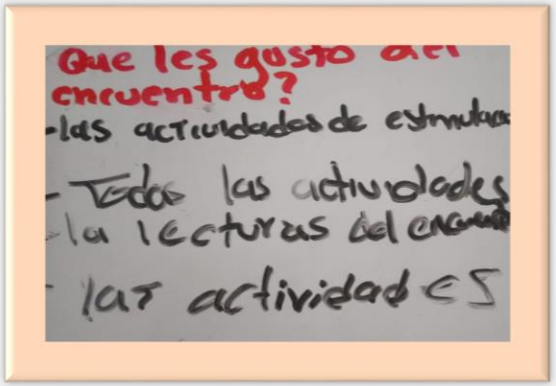
**¿Qué recursos se usarán?**

Cuentos
Grabadora
Música
Colchonetas
bolsas plásticas
temperas
tizas

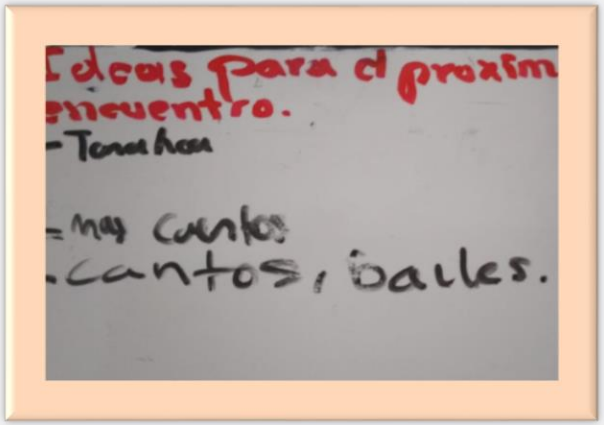
# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

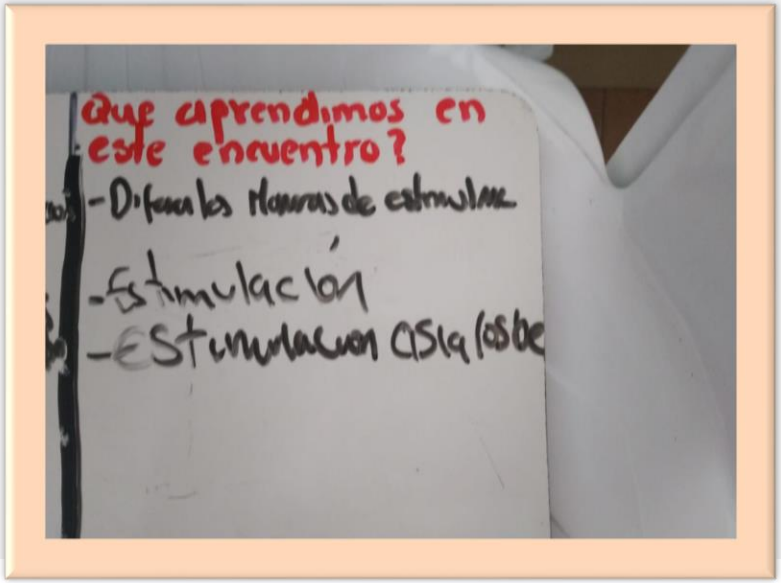
**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**



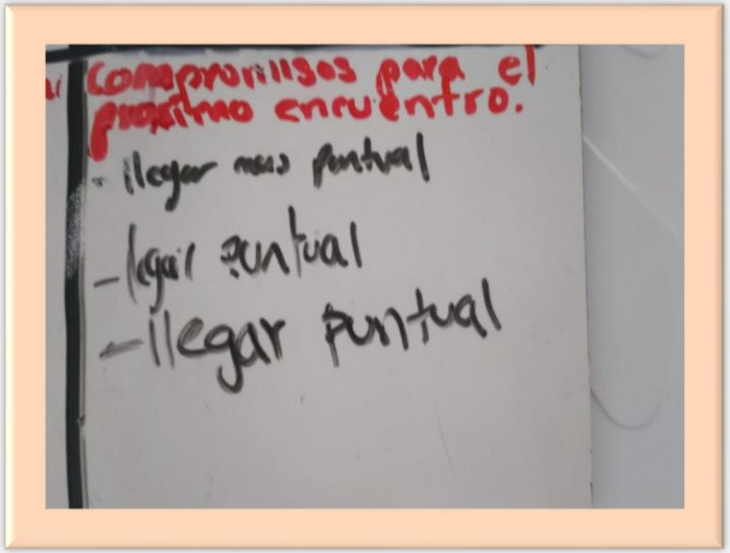

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?**




**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**




**¿A qué se comprometen las familias?**



# Registro visual:









# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

| ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? | ¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? | ¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué? |
|---|---|---|
| El momento destacado en el encuentro fue cuando las familias permitieron que sus hijos e hijas pintarán sobre el plástico. | Fue excelentes en esta ocasión los padres permitieron que los participantes estuviesen mas participativos y animados en las actividades | Reconocer experiencias de juego, arte, literatura y disfrute en la estimulación con niños y niñas en espacios didácticos y estimulantes para potenciar su desarrollo |

| ¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación? | ¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? |
|---|---|
| Tuvieron mayor participación en las actividades y a su vez también los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar diferentes materiales. | El refrigerio fuese mas variado y no fuese el mismo de siempre. |

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| **Encuentro grupal Nro.** | 3 | **Fecha** | 18/10/2023 | **Hora** | 8:00 -11:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Rol: | |
| KATHERINE BOLAÑOS | | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| | | Rol: | |
| MONICA ZAPATA | | Rol: | APOYO PEDAGOGICO |

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 6.3 se fortalecerá en las familias de los niños, niñas y mujeres gestantes la importancia de reconocer su territorio para integrarse, y participar en el parque, iglesia, biblioteca y las diferentes organizaciones de apoyo presentes en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento le damos la bienvenida a las familias con diferentes saludos significativos que están plasmados en diferentes espacios del salón.
Seguido de esto nos ubicamos en un círculo para cantar la canción" aquí vivo yo" "https://www.youtube.com/watch?v=eAi6JNYLloc"

# Planear el encuentro grupal:

**Momento dos: crear y conversar**

**Con las y los adultos familiares y/o cuidadores**

TODOS CONSTRUIMOS:

En este momento se ubicarán imágenes de iglesias, farmacias, tiendas, bibliotecas, parques, carnicerías, zapaterías, en diferentes sitios del salón y se invitan a los acudientes junto con los niños y las niñas, mujeres gestantes a observar cada imagen e identificar que significa cada lugar y que beneficios obtienen para la familia por medio del juego “súbete al tren de la alegría”.

**Con las niñas y los niños**

VAMOS A EXPLORAR:

Para este momento se realiza la lectura del cuento “el barrio que o podía dormir” se invita a las familias a recrear la lectura por medio de una dramatización involucrando a los niños y utilizando objetos y material disponible en la unidad https://www.youtube.com/watch?v=nzubJc1NZ2I

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento tres: construyendo juntos**

**COMPARTIENDO CARARTERISTICAS POSITIVAS Y NEGATIVAS:**

Construiremos con el grupo un friso con imágenes y opiniones, que tienen estos entornos en nuestro territorio cual es el impacto y podemos hacer para mejorar estos aspectos.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

**A modo de reflexión:**

Por medio de un dialogo de saberes las familias hacen sus aportes y reflexiones sobre el apoyo a ellos como familia y comunidad contando con los sitios significativos del barrio

.

**¿Qué recursos se usarán?**

Cartulina
Esferos
pieza musical
cuento
teatrino
juguetes
Marcadores
Cinta

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando realizamos la actividad del tren y la dramatización.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?**

Que para una prxima lectura sea con titeres

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

Aprendimos sobre la importancia de recorrer los diferentes espacios del territorio

**¿A qué se comprometen las familias?**

Nos comprometemos a salir mas con nuestros niños y niñas cuando haga buen clima.

# Registro visual:






# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

Este se llevo acabo cuando los participantes manipularon la pasta de colores, dándole intriga y curiosidad a estos.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Divertidas, animadas, alegres, armoniosas, ensimismados en las texturas por las cuales cada uno fue interactuando e indagando en estas.

**¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?**

se fortalecerá en las familias de los niños, niñas y mujeres gestantes la importancia de reconocer su territorio para integrarse, y participar en el parque, iglesia, biblioteca y las diferentes organizaciones de apoyo presentes en su entorno.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

La interrogación de estos fue aquello que les dio la generación de diversas emociones y sensaciones ante el contacto con su entorno

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

La merienda sea diferente a los dados en otros encuentros dando mayor variedad

# Parte tres: encuentros grupales

## Planear el encuentro grupal:

*Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.*

| Encuentro grupal Nro. | 4 | Fecha | 24/10/2023 | Hora | 8:00 -11:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

**TALENTO HUMANO RESPONSABLE**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Rol: | |
| KATHERINE BOLAÑOS | | Rol: | AGENTE EDUCATIVA |
| | | Rol: | |
| MONICA ZAPATA | | Rol: | APOYO PEDAGOGICO |

**INTENCIONALIDAD**

Por medio de la practica 6 se logrará fomentar espacios dónde las familias puedan interactuar con su entorno y los elementos propuestos en este, reconociendo los beneficios que se brindan para la familia y los menores.

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:**

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias agradeciendo por asistir, a continuación bailaremos la canción A SALUDARNOS https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI. Luego jugaremos al teléfono roto donde se dirá una cualidad de sus hijos.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento dos: crear y conversar**

**Con las y los adultos familiares y/o cuidadores**

.

Para este momento…

Se interviene recordándole a las familias que los colores no tienen género y que debemos inculcar esto en nuestros niños y niñas.

Teniendo en cuenta el espacio que tenemos realizaremos una dinámica llamada TIENE ZAPATOS EN VENTA, las familias que no realicen la actividad tendrán una penitencia.

El juego nos permite estar atentos, seguir indicaciones, motivarnos a ser lideres, trabajar en equipo y generar espacios de diversión y aprendizaje.

**Con las niñas y los niños**

En este momento se tendrán organizados stands donde los participantes podrán realizar actividades con texturas, movilidad y motricidad.

Stand 1. Los niños y las niñas pintarán libremente sobre el papel vinipel.

Stand 2. Los niños y las niñas jugaran libremente junto a sus cuidadores en la piscina de pelotas.

Stand 3. Dar comida a los animales, Estarán dibujados unos animales y los alimentarán por un orificio en sus bocas.

Stand 4. Ordeñar a la vaca, abra una imagen de una vaca y un aguante con agujeros para que realicen el movimiento con sus manos.

# Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

**Parte tres: encuentros grupales**

**Momento tres: construyendo juntos**

Para este momento cada familia describirá la experiencia que vivieron junto con sus hijos y las actividades realizadas.

Realizaran una carta a sus hijos donde plasmaran los compromisos que adquieren este día y los juegos que realizaran de acuerdo a sus momentos de desarrollo.

**Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?**

para finalizar se invita a las familias plasmar en un mural lo que aprendieron de la actividad, a que se comprometen, cual fue el mejor momento e ideas para el próximo encuentro.

**¿Qué recursos se usarán?**

- Música
- Papel de colores
- Marcadores, hojas
- Lana, pegante, palos.

# Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El mejor momento fue cuando disfrutamos de las actividades de los animales y de la piscina de pelotas.

**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?**

Realizar una pijamada y compartires

**¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?**

A estimular el sentido del tacto de los niños por medio de las texturas.

**¿A qué se comprometen las familias?**

A continuar estimulando en casa a los niños por medio de diferentes materiales.

# Registro visual:









# Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?**

El momento destacado en el encuentro estuvo en que las familias realizaron el recorrido por los diferentes espacios.

**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?**

Fue excelentes en esta ocasión los padres permitieron que los participantes estuviesen mas participativos y animados en las actividades

**¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?**

Si por que se logró fomentar espacios dónde las familias puedan interactuar con su entorno y los elementos propuestos en este, reconociendo los beneficios que se brindan para la familia y los menores.

**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**

Tuvieron mayor participación en las actividades y a su vez también permitieron que los niños y niñas exploraran aunque con el temor a que se ensuciarán.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

El refrigerio fuese mas variado y no fuese el mismo de siempre.

# Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria



Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

**Nombre de la iniciativa**

SER COMO NIÑOS 2

**Descripción**

SE REALIZO EL DIA 20 DE OCTUBRE DEL 2023 LA CELEBRACION DEL DIA DE LOS NIÑOS, DONDE LOS DEL IDR PRESENTARON LA ACTIVIDAD FISICA COMO LO ES LA "ZUMBA", LAS FAMILIAS PARTICIPARON DE UN ESPACIO DE BAILE Y DE DIFERENTES ACTIVIDADES.

**¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?**

LA PRIMERA INFANCIA Y LAS FAMILIAS SE BENEFICIAN CON EL EJERCICIO FORTALECIENDO EL CUERPO EN PRO DE UNA VIDA SANA, ADEMAS DE UNA SALUD PROSPERA Y DURADERA; ASIMISMO REFORZARON LOS LAZOS AFECTIVOS ENTRE LAS FAMILIAS.

**Entidades que puedan apoyar**

POLICIA NACIONAL,BOMBEROS

**Lideresas y líderes responsables**

Talento Humano Asociación Profesionales de Colombia

**Fecha de realización:**

20 DE OCTUBRE 2023

**Resultados**

SE PUDO LOGRAR EL OBJETIVO EL CUAL ERA LA CELEBRACION DEL DIA DE LOS NIÑOS, DONDE HUBO PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA DIMF. LAS FAMILIAS QUEDARON SATISFECHAS Y AGRADECIDAS POR REALIZAR ESTE TIPO DE ACTIVIDADES Y DESTACAR LA IMPORTANCIA DE NUESTRO NIÑO Y NIÑA INTERIOR.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar





